

DEKRET 182-2020 ZAKONSKI ODLOK ŠT. 66/2017

VKLUČEVANJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI

Karen Peteani

Kognitivno vedenjska psihoterapeutka



dottorissa.peteani@gmail.com



ZAKONSKI ODLOK ŠT. 66/2017

- Krepi udeležbo in sodelovanje družin in združenj v procesu šolske inkluzije;
- Opredeljuje naloge posameznika, ki je vključen v procesu inkluzije;
- Določa izdelavo novega profila delovanja, ki ga bo opredelila Enota za multidisciplinarno vrednotenje s sodelovanjem družine, specialistov, ki sledijo učencu (v okviru bio-psiho-socialnega modela –ICF);
- Poveča posebno strokovno usposobljenost zdravniških komisij za oceno invalidnosti v razvojni dobi;
- Uvaja nov postopek za didaktično podporo;
- Opredeli in organizira delovne skupine za šolsko inkluzijo, in uvaja skupino za inkluzijo (GIT- GRUPPO INCLUSIONE TERRITORIALE);



- Določa novo razsežnost individualiziranega izobraževalnega načrta (PEI), ki postane sestavni del individualnega projekta;
- Predvideva ocenjevanje ravni kakovosti šolske inkluzije;
- Specifično usposabljanje;

POSTOPEK

- Potrdilo in ocena stanja invalidnosti (zdravstvena komisija za sestavo profila) → PROFIL DELOVANJA (bio-psico-socialni model) → sestava INDIVIDUALIZIRANEGA NAČRTA (čl. 14 zakon 328/2000) in PEI
- PROFIL DELOVANJA (Icf)
- PEI



Čl. 15, zakon 104/92

- Čl. 9 nadomesti in spremeni čl. 15 zakona 104/92, nova organizacija delovnih skupin na različnih nivojih
- GLIR
- GIT
- GLI (Delovna skupina za inkluzijo)
- Vsi podporni in razredni vzgojitelji, učitelji in profesorji, predstavnik neučnega osebja, strokovnjak krajevne zdravstvene službe
 - Sestavi letni načrt
 - Podpora razrednim svetom pri oblikovanju individualiziranega vzgojno-izobraževalnega načrta

- → GLO (Delovna skupina za učence H- Operativna delovna skupina), jo poimenuje ravnatelj za vsakega učenca H
 - ravnatelj, razredni svet, učitelj in podporni učitelj, strokovnjaki, vzgojitelj, starši
 - Sestavit, posodobit, preverit PEI;
 - Sestavit ali posodobit dinamični profil, kjer je to predvideno
 - Seznanit o morebitnih težavah glede izobraževanja otroka, ocenit pomoč in podporo otrok, informacije glede raznih ukrepov...



- 13. aprila 2017 je sprejet izvedbeni odlok št. 66 v sledi zakona št.107 z dne 13.julija 2015, ki stopi v veljavo 31.maja 2017 in uvaja nove predpise na področju šolske inkluzije za učence s posebnimi potrebami:
 - 1. člen podrobno določa njena načela in smotre, rekoč da šolska inkluzija ne zadeva le posebne potrebe, temveč vključuje vse specifične učne težave in se izvaja prek individualiziranih in prilagojenih didaktičnih dejavnosti, ki omogočajo razvijanje potencialnosti vseh učencev.

- Zakonski odlok 96/2019 vnaša bistvene spremembe k odloku 66/2017 in sicer spreminja sestavo zdravstvenih komisij za ugotavljanje posebnih potreb in določa kdo sodeluje pri sestavi inkluzivne dokumentacije;
 - 7.člen zakonskega odloka 66/2017 pojasnjuje da Individualizirani didaktični načrt sestavi Operativna delovna skupina za inkluzijo (GLO), ki po 8. členu omenjenega odloka izrecno predvideva količinski seštevek ur in potrebnih sredstev ter vsa didaktična in vzgojno-izobraževalna orodja, strategije in metode za izvajanje individualiziranega pouka.
- Rok za sestavo načrta (osnutek junija –dokončno oktobra)



ICF

- Mednarodno klasifikacijo delovanja, posebnih potreb in zdravja (ICF) je razvila Mednarodna zdravstvena organizacija, da bi razvrstila delovanje in posebne potrebe človeka na osnovi njegovega zdravstvenega stanja, kajti razvrstitev ne zadeva ljudi, temveč zdravstvene značilnosti posameznika v sklopu osebnega življenja in okoljskega vpliva;
- Mednarodna klasifikacija (ICF) predrugači nauk o celotnem pristopu k delovanju človeške osebe, opredeljujoč jo po bio-psiho-socialnem modelu kot odnos interakcije in recipročnosti med posameznikom in okoljskim kontekstom;
- Okolje kot ovira ali kot spodbuda



Classificare sia la capacità che la performance della stessa azione fornisce una grande quantità di informazioni:

- se la capacità è *migliore* della performance, significa che l'ambiente peggiora la performance (**BARRIERA**)
- se la capacità è *peggiore* della performance, significa che la performance è facilitata dall'ambiente (**FACILITATORE**)

