

ZAKONI V ITALIJI ZA INKLUZIJO OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI

Karen Peteani

Kognitivno vedenjska psihoterapeutka

 dottorissa.peteani@gmail.com



- **INKLUZIJA:** gre za strukturne spremembe, da se vsem omogoči udejstvovanje. »Šolska inkluzija je postopek, ki obravnava raznolikost potreb vseh učencev s povečanjem udeležbe v izobraževanju, kulturi in družbi ter zmanjšuje izključenost znotraj izobraževanja in iz izobraževanja«
- **INTEGRACIJA:** Pri integraciji gre za vključitev nekdanjih izključenih in socialno marginaliziranih skupin ali posameznikov v obstoječi sistem, na primer v obstoječo šolsko strukturo, ne da bi se na tej strukturi kar koli spremenilo.

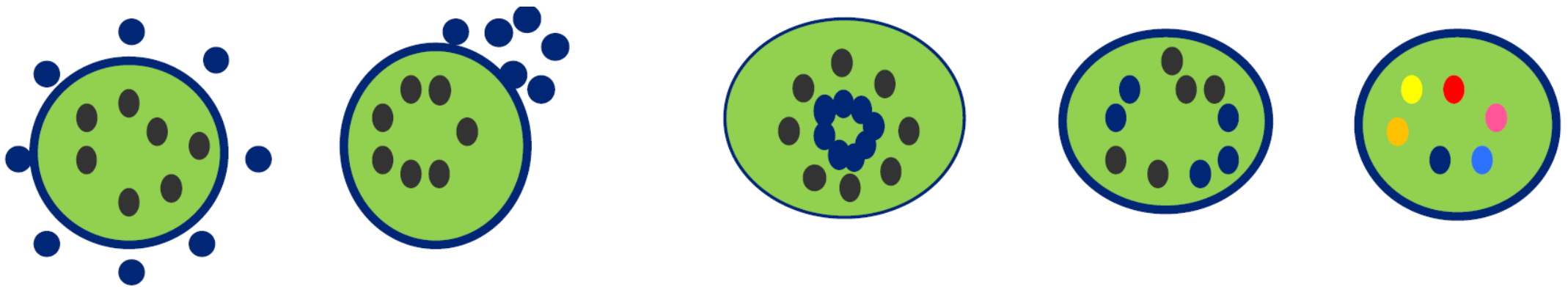


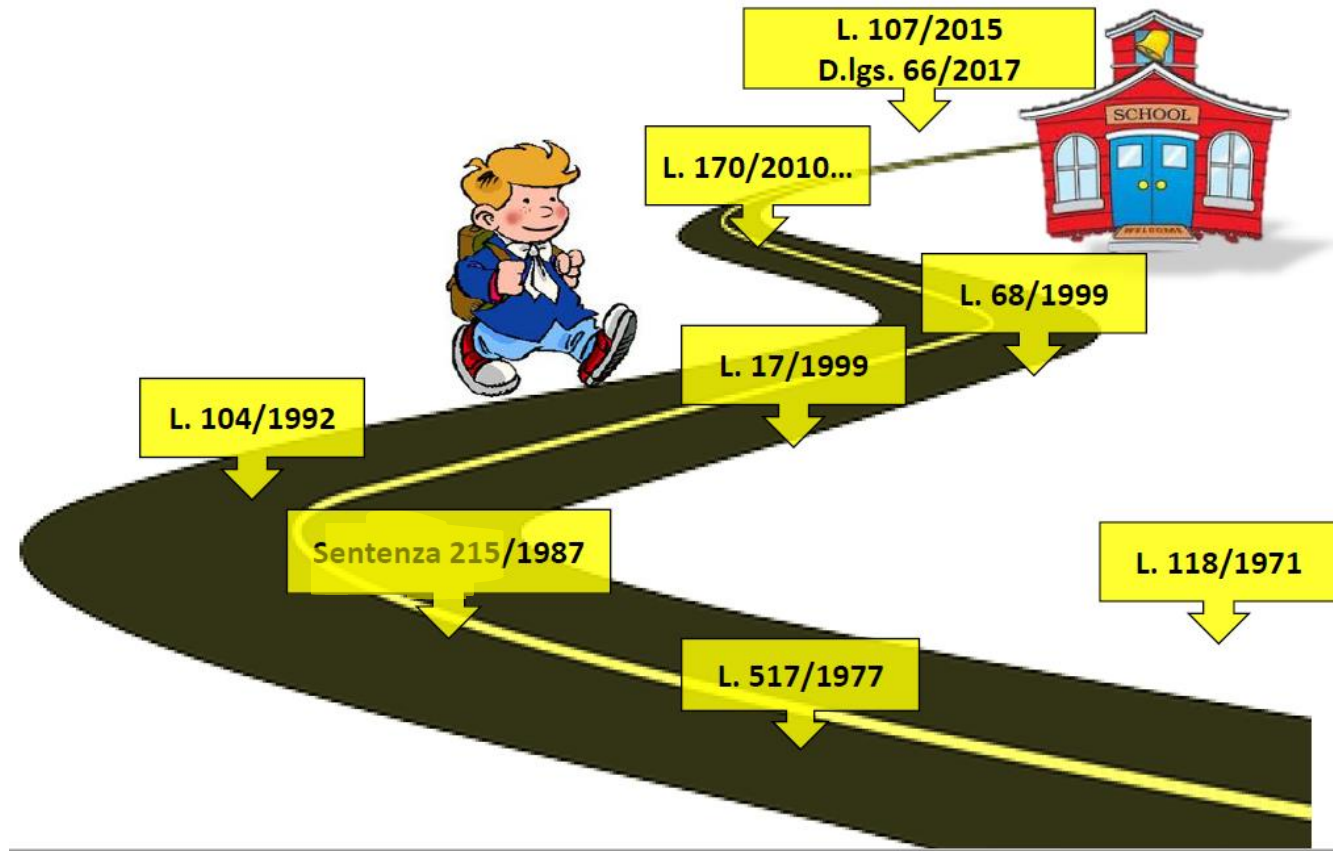
INKLUZIVNA METODA

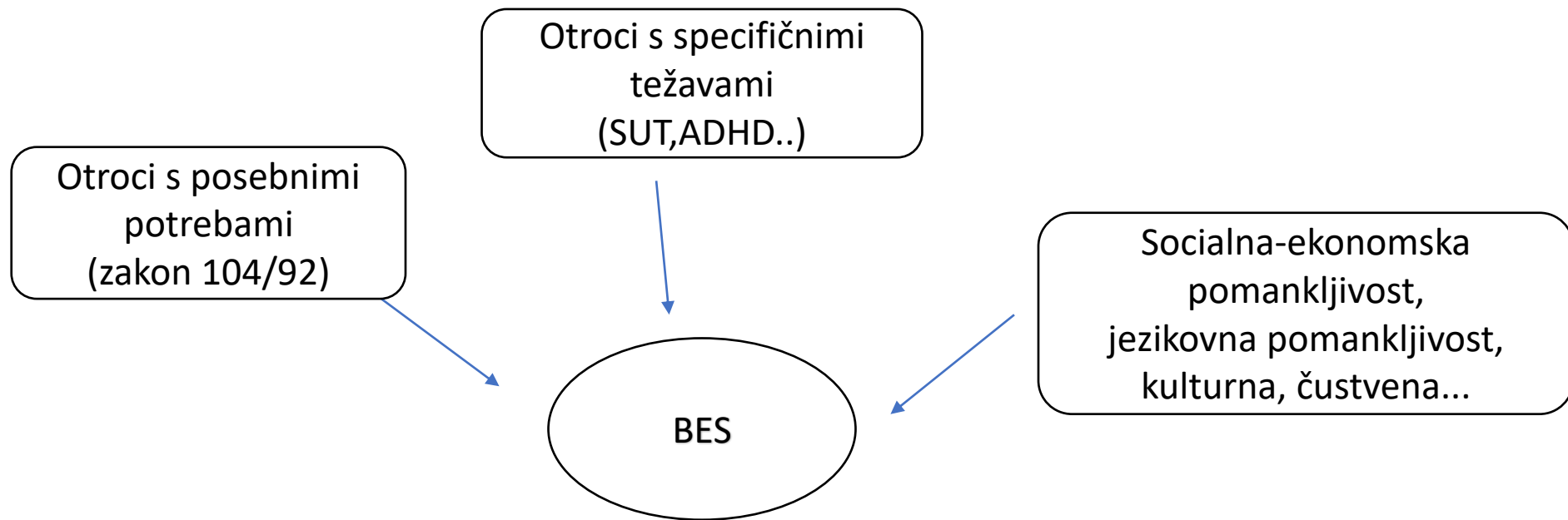
- Sprejemanje različnosti
- Spodbujanje aktivne udeležbe
- Razvijanje dobrih sodelovalnih praks
- Zamišljanje drugačne šole



RAZVOJ VKLJUČEVANJA DIJAKOV







OSEBE S POSEBNIMI POTREBAMI

- Osebe, ki imajo telesno, duševno ali senzorično prizadetost, kar povzroča težave pri učenju, vključevanju v družbo in delo
- Podskupine:
 - Otroci z motnjami v duševnem razvoju

Otroci, ki imajo znižano splošno ali specifično raven inteligentnosti, nižje sposobnosti na kognitivnem, govornem, motoričnem in socialnem področju ter pomankanje veščin, kar se odraža v neskladju med njihovo mentalno in kronološko starostjo.

- Slepimi in slabovidni otroci
- Gluhi in naglušni otroci
- Gibalno ovirani otroci
- Dolgotrajno bolni otroci
-



IZOBRAŽEVANJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI

- Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov, z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.



UČENCI H

- Dokumentacija:
 - Potrdilo invalidnosti
 - Poročilo o ugotovitvi in ocenjevanja stanja invalidnosti
 - Funkcionalna diagnoza
 - Funkcionalni profil
 - PEI

→ ZAKON 104/92 in smernice za inkluzijo



SMERNICE M.I.U.R.

- Dokument je razdeljen na tri dele, pred tem pa je predpostavka glede pomena integracije;
- Prvi del:
 - Čl.3 in čl.34 Ustave
 - Zakon 118/71 in zakon 517/77
 - Zakon 104/92
 - DPR 24 feb1994
- Drugi del: vloga posameznih šolskih uradov in pomembnost koordinacije in skupnega dela



- Tretji del:
 - Poroča o pravilih delovanja šole in udeležbe družine;
 - Določeni so nekateri vidiki inkluzije, z ustreznim poudarkom na naslednje:

Organizacija

Didaktika

Evalvacija

....



Zakon 104/92: zakon o pomoči in socialnem vključevanju ter pravicah oseb s posebnimi potrebami

- 5 februar 1992
- Spodbujanje avtonomije
- Vključevanje v skupnih razredih za vsakogar in za vsaki cikel , vključno z univerzo



ZAKON 104/92

- 3. člen in člen 34 Ustave

Pravica do izobraževanja je ustavno zagotovljeno načelo, vsakdo ima pravico do izobraževanja.

- 4. člen -Ocenjevanje invalidnosti:

Potrebe po posegu, ocena invalidnosti, zmogljivost oseb... Izvajajo zdravstvene enote, preko določenih odborov.

- 12. člen – pravica do izobraževanja

- Vsi imajo enake možnosti in pravice

- Pravica do izobraževanja → Funkcionalni profil in individualiziran izobraževalni načrt (PEI)

- 13.člen- vključevanje v šolskem sistemu

- Pomembnost pregledov-revizij, tako da so vedno prilagojeni dejanskim potrebam dijakov



- Temeljni cilj zakona 104/92 je razvoj sposobnosti izobraževanja, učenja, potom komunikacije, socializacije in medsebojnih odnosov.
- Da ne bi nikoli zanemarili ciljev izobraževanja je treba da načrtovane dejavnosti in učne načrte izvajajo vsi učitelji, skupaj z učiteljem za podporne dejavnosti in opredelijo učne cilje na podlagi tistih, ki so predvideni za celoten razred.
- Izobraževanje: spodbujati aktivno gradnjo znanja
- Ocenjevanje: evalvacija procesov, pri ocenjevanju sodelujeta razredni in podporni učitelj in naj zadeva predvsem dejavnost, ki jo je opravil dijak glede na pričakovane rezultate



IZOBRAŽEVANJE UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI

- Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosežajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.



Zakon 170/2010

- 1.člen : „Priznavanje in opredelitev pojmov disleksije, disgrafije, disortografije in diskalkulije“



SUT

- Dokumentacija:
 - Poročilo o specifični učni motnji
 - PDP

→ ZAKON 170 in smernice



SUT

DISLEKSIJA

- Specifična motnja branja, motenost procesov, ki predelujejo jezikovne informacije in s tem težave pri prepoznavanju posameznih glasov, težava pri natančnem in tekočem branju (hitrost in pravilnost);

DISGRAFIJA – DISORTOGRAFIJA

- Specifična motnja pisanja, težave s črkovanjem, čitljivostjo in pravilnim zapisovanjem;

DISKALKULIJA

- Specifična razvojna motnja pri učenju matematike, težave se kažejo na področju matematičnega pojmovanja, obvladovanja aritmetičnih dejstev in obvladovanja aritmetičnih postopkov.



- Zakon prizna da disleksija, disgrafija, disortografija in diskalkulija spadajo v skupino specifičnih učnih težav;
- V prisotnosti ustreznih kognitivnih sposobnosti,
- Niso posledica vidnih, slušnih ali motoričnih okvar, motenj v duševnem razvoju, čustevih motenj...
- vendar je to lahko pomembna omejitev za nekatere dejavnosti vsakdanjega življenja





- Zagotovi pravico do izobrazbe in uspeha v šoli:
 - Podporni didaktični ukrepi, ki spodbujajo razvoj potenciala;
 - Zmanjšanje čustvenega in socialnega neugodja;
 - Primerne oblike preverjanja in ocenjevanja- vrednotenja;
 - Zgodnja diagnoza, podporna izobraževalna pot, komunikacija in sodelovanje med šolo, družino in zdravstveno službo;
 - Uvajanje kompensacijskih pripomočkov, uporaba tehnologije, „novih načinov“ učenja...

DOLOČANJE UČENCEV SUT

- Opazovanje v razredu
- Opazovanje uspešnosti
- Opazovanje učnih metod



- Odkriti čimprej učne težave
- Didaktične pobude, pomoč, strategije, podporne dejavnosti
- Svetovanje specialistične obravnave



PROTOKOL 170/2010



VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM (PDP)

- Vzgojno-izobraževalni program predstavlja osnovo, iz katere izhajajo razredni, predmetni in prilagojeni učni načrti vseh didaktičnih dejavnosti, ki so izvedeni v teku šolskega leta.
- Navedeni:
 - kompensativni pripomočki
 - Ocenjevanja
 - Preverjanja



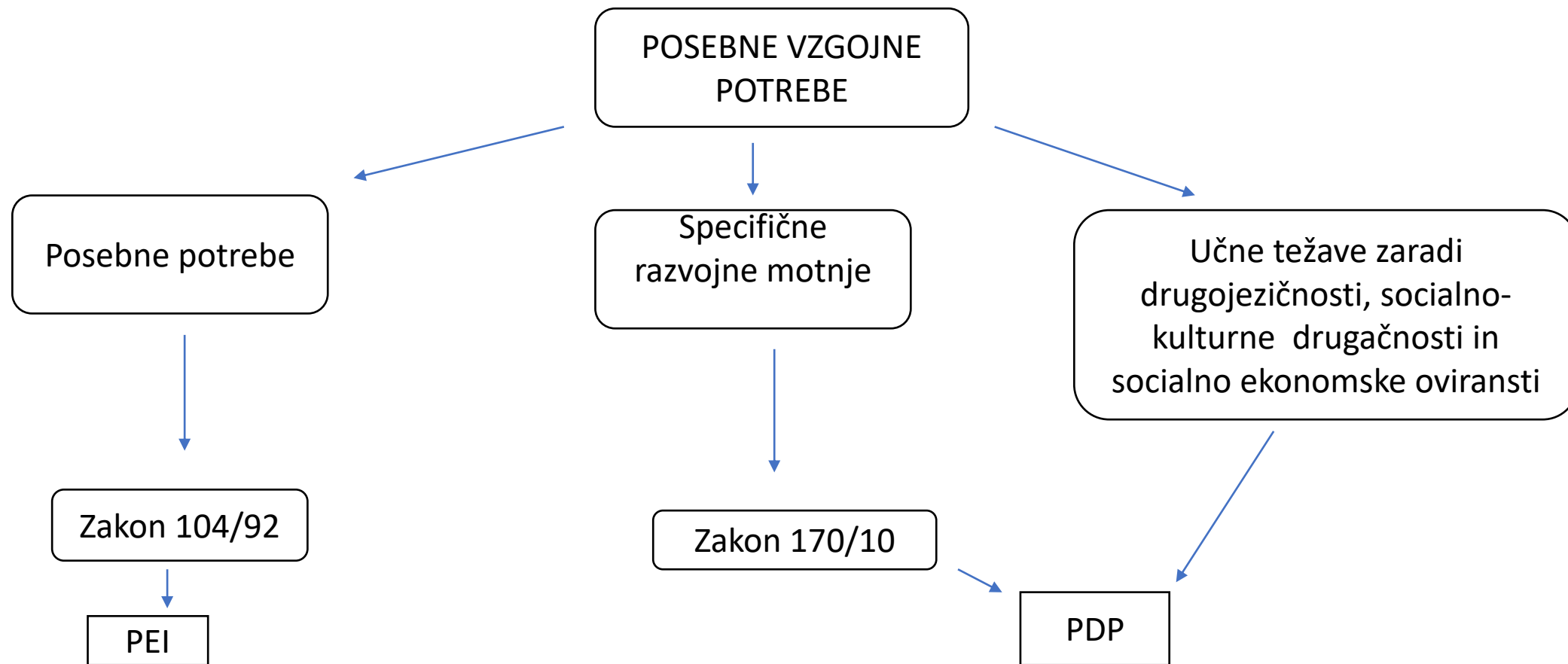
OSTALI BES????

- SPECIFIČNE RAZVOJNE MOTNJE (Adhd, Opozicionalno kljubovalno vedenje-DOP, motnje na govornem področju..)
- DOKUMENTACIJA: klinično poročilo + PDP
- SOCIALNO-EKONOMSKA-KULTURNA OVIRANOST
- DOKUMENTACIJA: poročilo socialne službe + dopis profesorjev +PDP
- JEZIKOVNO- KULTURNA OVIRANOST:
- DOKUMENTACIJA: navodila specifične komisije + dopis profesorjev +PDP
-
- → SUT brez zdravstvenega potrdila:
- DOKUMENTACIJA: zdravstveno poročilo + dopis profesorjev +PDP

→ Odlok 27 dec 2012



POSEBNE VZGOJNE POTREBE



ICF

- Vzgojno izobraževalne potrebe so rezultat interakcije med biološkimi, osebnimi in družbenimi dejavniki.



Bio-psiho-socialni model

- Razvrsti delovanje in posebne potrebe človeka na osnovi njegovega zdravstvenega stanja, kajti razvrstitev ne zadeva ljudi, temveč zdravstvene značilnosti posameznika v sklopu osebnega življenja in okoljskega vpliva.



- Šola
- Učitelji-profesorji
- Družina
- ...

